

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 341.4

А. И. Бородич
Академия МВД Республики Беларусь

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс в условиях научно-технического прогресса как средства достижения уровня производства, в наибольшей мере отвечающего удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности, требует постоянного совершенствования.

В данных условиях главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, в том числе международного (публичного, частного) права, переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности обучающихся. Это касается и подготовки специалистов для правоохранительных органов.

Учебные дисциплины «Международное публичное право» и «Международное частное право», предметом изучения которых являются международные правовые акты, регулирующие правоотношения между субъектами международного (публичного, частного) права, имеют цель – получение обучающимися знаний в области международного (публичного, частного) права как особой правовой системы, ее роли в регулировании международных правоотношений; навыков анализа международных договоров по вопросам международного сотрудничества субъектов данного права.

Успешность достижения цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваиваются темы учебной дисциплины: индивидуально или коллективно, в авторитарных или демократических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал обучающегося, с помощью репродуктивных или активных методов (от греч. *methodos* – путь исследования, теория (дословно в переводе на русский язык) и способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи) обучения.

Наиболее действенными методами в усвоении обучающимися знаний, направленных на формирование умений и навыков, являются активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, при активном участии как преподавателя, так и обучающихся.

Применение активных методов обучения обусловлено следующими задачами: не только получение обучающимися знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к получению знаний.

Так, непосредственное вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность в ходе образовательного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «интерактивные методы обучения» (от англ. *inter* – «между»; *act* – «действие»), позволяющих учиться взаимодействовать между собой, наиболее соответствующих личностно ориентированному подходу, так как они предполагают обучение коллективное, обучение в сотрудничестве.

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая преподавателя, причем и обучающийся и преподаватель являются субъектами образовательного процесса. Преподаватель использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. Интерактивные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

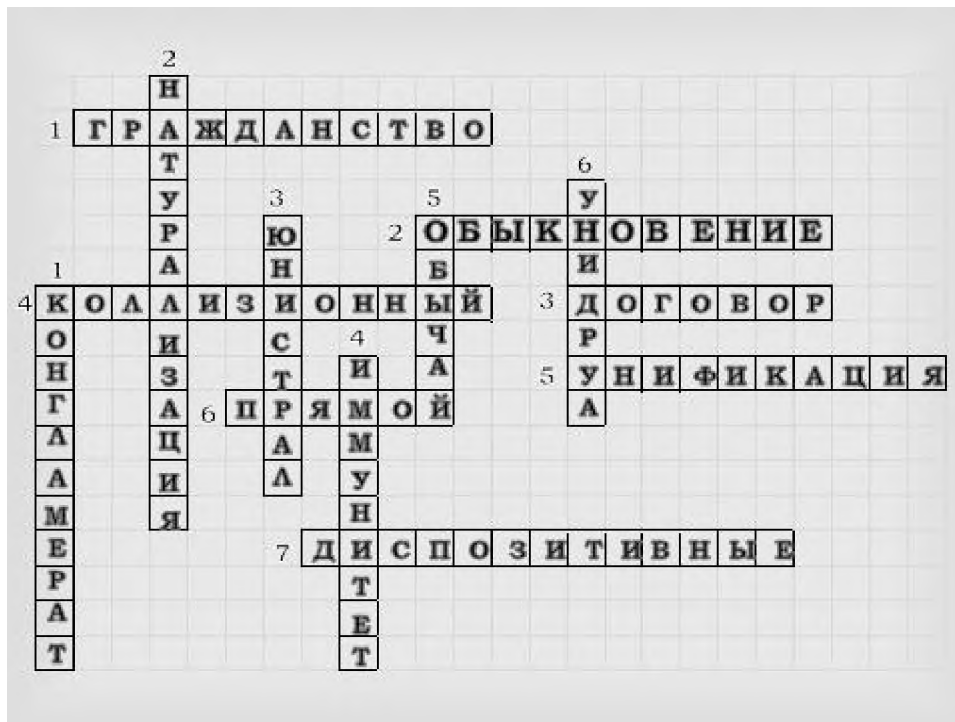
Рассмотрим метод интерактивной игры, который интегрирует в себе различные методы (дискуссии, эвристической беседы, «мозгового штурма», тренинги и др.), то есть методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, обмена деятельностью, мыслительной деятельности, смысло творчества, рефлексивной деятельности. Интерактивная игра является одним из наиболее продуктивных педагогических методов, создающих оптимальные условия развития и саморазвития участников образовательного процесса.

Начало семинарского занятия, например по учебной дисциплине «Международное частное право», предлагается начать с кроссворда по пройденным темам (1-й этап). Распечатанный кроссворд раздается обучающимся для его решения без подручного материала, отводится время (в зависимости от сложности) 10–15 минут.

Пример кроссворда. По горизонтали: 1. Юридическая принадлежность физического лица к тому или иному государству. 2. Устные правила, действующие в определенной местности, не являющиеся источником МЧП. 3. Метод правового регулирования отношений с помощью норм, имеющих отсылочный характер. 4. Международное соглашение между государствами или иными субъектами международного права, которым регулируются определенные пра-

воотношения и устанавливаются для его участников права и обязанности.
 5. Процесс выработки единообразных норм в международном частном праве.
 6. Метод правового регулирования отношений с помощью норм непосредственного действия.
 7. Коллизионные нормы, которые закрепляют правило выбора права для регулирования конкретного правоотношения.

По вертикали: 1. Интеграция различных субъектов хозяйственной деятельности при финансовом контроле со стороны центральной компании.
 2. Приобретение гражданства какого-либо государства лицом, не имеющим гражданства или имеющим гражданство другого государства.
 3. Комиссия ООН по праву международной торговли.
 4. Неподсудность государства и его органов судебной власти иностранного государства.
 5. Международное единообразное правило поведения, которое сложилось давно и систематически применялось.
 6. Международный институт унификации частного права.



Пока обучающиеся решают кроссворд, преподаватель с ранее определенными ведущими, выполняющими и функции жюри, готовится к интерактивной игре, которая может проводиться по следующему алгоритму.

1. Подготовка занятия. Преподаватель или обучающиеся производят подбор темы занятия, конкретной формы интерактивной игры, которая может быть эффективной для изучения данной темы и в данной учебной группе. При подготовке занятия формируется готовность учебной группы.

Преподаватель определяет цель занятия, непосредственных участников, подготавливающих вопросы по пройденным темам (для разминки), основные вопросы по теме занятия и их последовательность.

При необходимости готовятся раздаточные материалы, например иллюстрации, схемы, письменные вопросы и др.

2. Вступление. Преподаватель доводит тему, цели занятия, правила работы в группе (уважительность, активность, доброжелательность, пунктуальность, ответственность, открытость для взаимодействия, заинтересованность, регламент, креативность).

3. Основная часть. Учебная группа делится на команды, выбирается капитан.

Каждой команде вначале задаются по 5 вопросов по пройденным темам (2-й этап), на подготовку ответа отводится 15–20 с. На вопрос отвечает представитель команды. За правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ снимается 1 балл. На вопрос, с которым не справилась одна команда, отвечает представитель другой команды. После окончания 2-го этапа подводятся итоги.

В ходе 3-го этапа командам задаются вопросы по рассматриваемой теме занятия, подводятся итоги. Количество вопросов и время на подготовку ответов определяется исходя из оставшегося времени занятия (как правило, до 10 вопросов).

В ходе игры может проводиться конкурс капитанов (если обучающиеся не решают кроссворд). Суть конкурса заключается в том, что капитаны команд задают друг другу по 2–3 вопроса по рассматриваемой теме. Правильный ответ оценивается в 1 балл, в случае неправильного ответа отнимается 1 балл. Баллы суммируются.

4. Подведение итогов. При подведении итогов напоминает тема, цель занятия и делаются выводы, как она достигнута. Объявляются оценки (результаты ответов, активность участников игры также учитывают ведущие (жюри)).

Активные участники команды, занявшей первое место, получают по 9 баллов, другие – на один балл ниже соответственно.

Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку причает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.